



A Magyar Nyelvészeti Diákolimpia első fordulójának feladatai

2012. október 5.

1. feladat

- A) Az alábbi szópárok az indonéz nyelv néhány szavának egyes és többes számú alakjait mutatják be. A példák alapján te is el tudod sajátítani az indonéz többes szám képzésének szabályát.

egyes szám

kurszi	karosszék
gadzah	elefánt
lalat	légy
ibu	anya
rumah	ház
medzah	asztal

többes szám

kurszikurszi	karosszékek
gadzahgadzah	elefántok
lalatlalat	legyek
_____	anyák
_____	házak
_____	asztalok

- B) Az alábbi szópárok a csendes-óceáni Szamoa-szigeteken beszélt szamoa nyelvből valók. Figyeld meg a többes szám képzésének szabályát, s töltsd ki az üres helyeket!

egyes szám

manao	kíván
maloszi	erős
punou	hajol
atamaki	bölcs
pesze	énekel
matua	öreg
laga	szó, fon
szavali	utazik

többes szám

mananao	kívánnak
maloloszi	erősek
punonou	hajolnak
atamamaki	bölcsek
pepesze	énekelnek
_____	öregek
_____	szónek, fonnak
_____	utaznak

2. feladat

A Fülöp-szigeteken beszélt tagalog nyelvből valók a következő szavak:

isa	egy	iisa	csak egy
dalawa	kettő	dadalawa	csak kettő
tatlo	három	tatatlo	csak három
piszo	peso (pénzegység)	pipiszo	csak egy peso

Próbáld szabállyal (vagy szabályokkal) felírni, hogyan jutunk el az első oszlop alakjaiból a második oszlop alakjaiba!

.....
.....
.....

3. feladat

Megadjuk egy grúz mondat hangalakját:

magidazenacriszperikokadgasz

A) Meg tudod-e kezdeni a mondat felbontását, ha csak annyit tudsz, hogy

1. a mondat jelentése magyarul: 'az asztalon szürke korszó áll'?
2. a mondatban szereplő elemek (morfok) jelentése magyarul: 'asztal'; 'hamu'; 'szín'; 'korszó'; 'áll' (ige); '-on/-en/-ön/-ra/-re'; '-nak a/-nek a' (birtokos eset); alanyeset ragja; egyes szám 3. személyű igerag
3. az alábbi hangsorok szintén grúz mondatok hangalakjai:

magidazenacriszperikokadgasz

szkamzenacriszperitagvidgasz

magidasinacriszperitagvizisz

szahlsikvelaperikokacsansz

szahlzekaviszperiarvizisz

B) Milyen műveleteket végeztél el és milyen szakaszokat sikerült elkülönítened ott, ahol meg tudtad kezdeni a mondat felbontását?

.....
.....
.....

C) Másfajta tagolást tartanál-e helyesnek, ha kiderülne, hogy a mondat jelentését tévesen adtuk meg, és az valójában ezt jelenti: 'a történelem az élet tanítómestere'?

.....
.....
.....

D) A fentiek alapján milyen ismeretek használhatók a legeredményesebben a tagolásban?

.....
.....
.....